

CENTRO VIRTUAL
DE EVALUACIÓN
E INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA

Hispaniensis



SEMINARIO BREVE

**EMPRENDIMIENTO
EDUCATIVO**

Impartido por Rita Cid

Contenido

1

PRIMERA PARTE

1. Los cuatro componentes del emprendimiento educativo
2. La educación formal y no formal
3. Andragogía
4. El Sistema Nacional de Competencias
5. Por qué es importante la certificación
6. Esquema
7. Conceptos básicos
8. Tarea 1

2

SEGUNDA PARTE

- 2.1 El componente pedagógico
- 2.2 El componente disciplinar

3

TERCERA PARTE

- 3.1. El componente tecnológico
- 3.2 El componente empresarial



Objetivo

El objetivo de este seminario breve es exponer una propuesta de emprendimiento en el ámbito de la educación formal a través del CONOCER con la finalidad de que las personas puedan autoemplearse de manera legal.

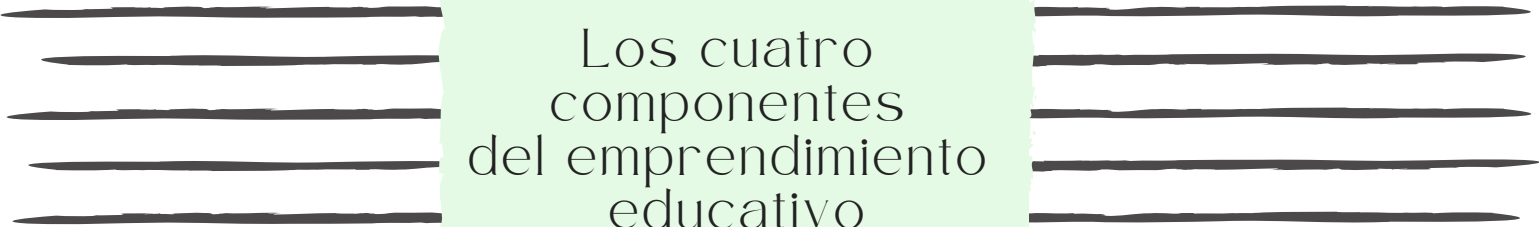


PRIMERA

PARTE

.....

Los cuatro
componentes del
emprendimiento
educativo



Los cuatro
componentes
del emprendimiento
educativo

Componente
pedagógico

Componente
disciplinar

Componente
tecnológico

Componente
empresarial

La educación formal y no formal

Educación formal:

"se encuentra regulada legalmente por las autoridades educativas y su superación implica la consecución de un título" (Retortillo, 2011).

Educación no formal:

Se encuentra fuera del marco normativo (Retortillo, 2011).



**Certificado
con validez
oficial**

1. RVOE (Reconocimiento de validez Oficial de Estudios de tipo Superior)
2. Sistema Nacional de Competencias

Andragogía

La educación de los adultos

7 características de los adultos que influyen en el aprendizaje:

1. Experiencia
2. Costumbres y hábitos determinados
3. Opiniones y preferencias
4. Actitudes conformadas por su propio contexto
5. Intereses y necesidades específicas
6. Necesidades específicas de aprendizaje
7. Justifican tiempo y esfuerzo invertido

Por qué es importante

¿Por qué certificarse?

La certificación del CONOCER tiene validez nacional y es reconocida por la SEP y por organizaciones de mucho prestigio del país.



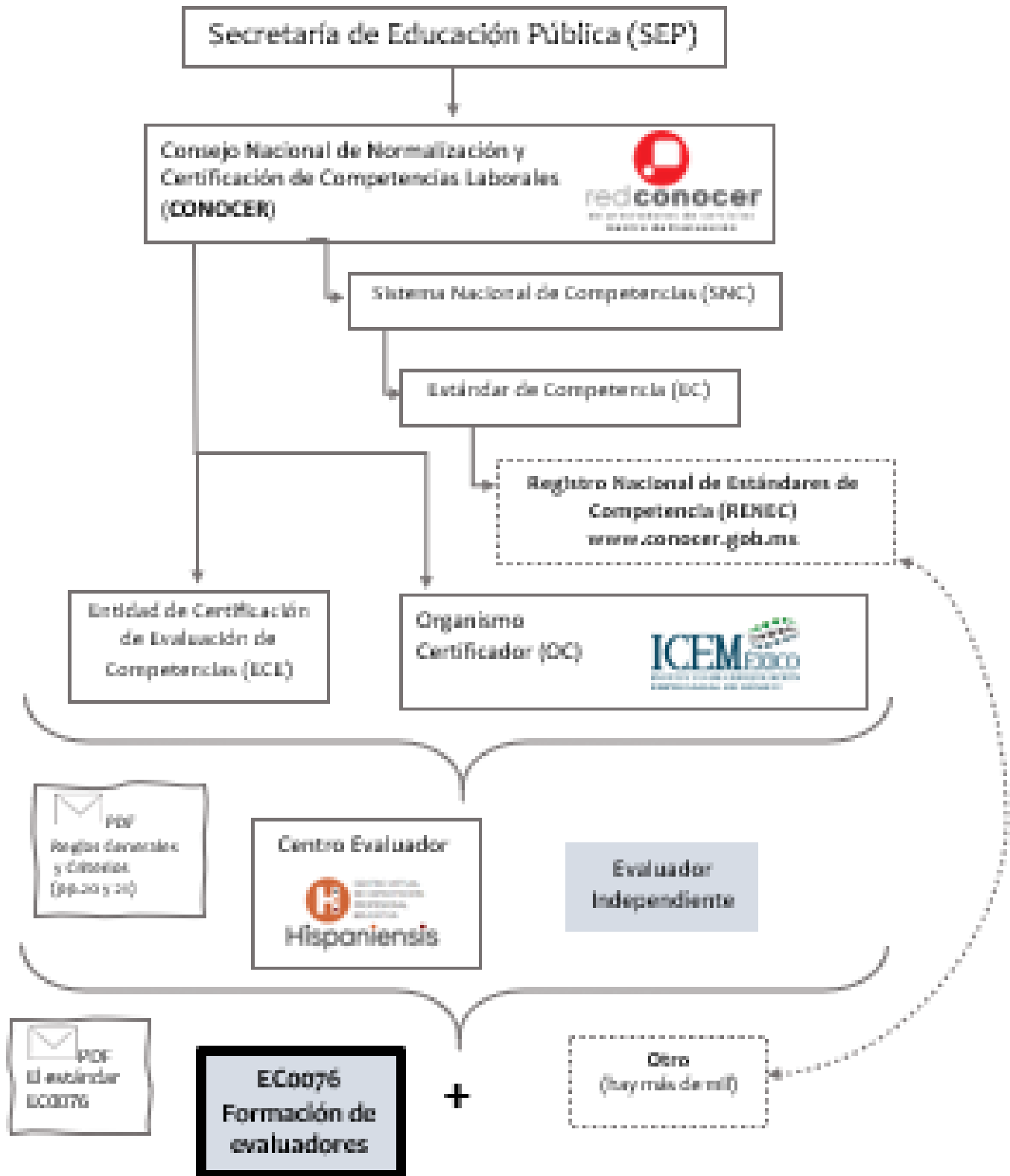
¿Quién puede certificarse?

¡TODOS!

- Trabajadores en activo
- desempleados
- estudiantes
- personas que trabajan por cuenta propia
- trabajadores del campo
- técnicos
- profesionistas



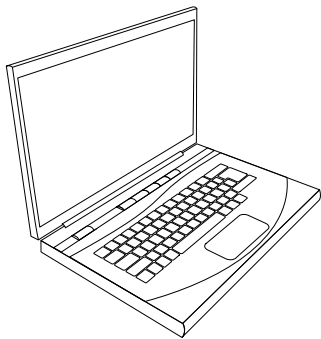
Esquema



Conceptos básicos

1. Educación formal
2. Educación no formal
3. Andragogía
4. Estándar de competencia
5. Organismo Certificador
6. Centro evaluador
7. Evaluador Independiente
8. Evaluación por competencias

Tarea 1



1. Revisar el catálogo de Estándares
2. Seleccionar y analizar un Estándar



SEGUNDA

PARTE

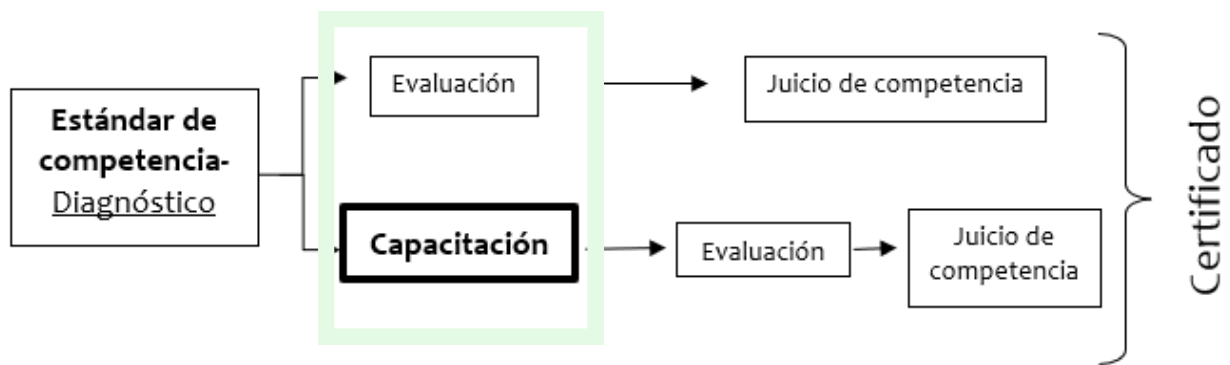
.....

El componente pedagógico
El componente disciplinar

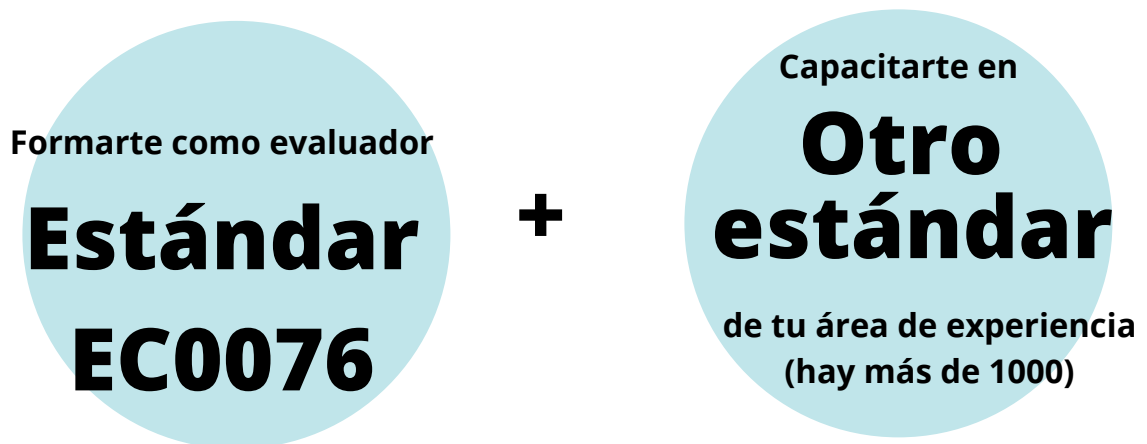
Tarea 1

1. Ingresar a la página del CONOCER- RENECE
2. Identificar entre uno y tres estándares de competencia de tu área profesional o técnica
3. Analizar los estándares
4. Responder la encuesta

El trabajo de un evaluador del CONOCER:



Dos requisitos mínimos:



RECOMENDACIONES

para alinear cursos
de capacitación a
Estándares de
Competencia

OBJETIVOS

Especifican los logros de aprendizaje parciales y finales que el participante debe alcanzar a lo largo del curso.

CONTENIDO

Información estructurada que el participante debe conocer para desarrollar las competencias señaladas en el Estándar de Competencia.

ACTIVIDADES

Ejercicios y prácticas organizadas que promueven el logro de los objetivos del curso.

EVALUACIÓN

Evaluación de las competencias desarrolladas por el participante durante el curso y que se especifican en los objetivos.



OBJETIVOS

1. **¿Están orientados al desarrollo de competencias?** es decir, buscan que el participante desarrolle las habilidades, destrezas, comportamientos además de los conocimientos señalados en el Estándar de Competencia.
2. **¿Están alineados a los requerimientos planteados en el Estándar de Competencia?**

CONTENIDO

1. ¿Cubren la totalidad de los elementos señalados en el Estándar de Competencia?
2. Están relacionados directamente con el desarrollo de los desempeños que se espera que alcance el participante?

ACTIVIDADES

1. ¿Incluyen ejercicios para que el participante **DESARROLLE** las habilidades, destrezas, comportamientos y conocimientos referidos en el Estándar de Competencia?
2. ¿Incluye prácticas para que los participantes **APLIQUEN** las habilidades, destrezas, comportamiento y conocimientos en ambientes similares a los referidos en el Estándar de Competencia?
3. ¿Promueven que el participante aprende en un **AMBIENTE COLABORATIVO** o de trabajo en equipo?
4. ¿Promueven que el participante **TOME DECISIONES** sobre cómo desarrollar mejor sus tareas así como la reflexión sobre la importancia de su desempeño?
5. ¿Ayudan a que el participante **DESARROLLE LOS PRODUCTOS** referidos en el Estándar de Competencia?
6. ¿**Definen** claramente el lugar, la duración, las condiciones (equipo, maquinaria, herramientas, simuladores) y **características de las actividades** a desarrollar tanto por parte del participante como del instructor?

EVALUACIÓN

1. ¿Evalúan las competencias desarrolladas **a lo largo del curso** de acuerdo con los objetivos, elementos y criterios de evaluación señalados en el Estándar de Competencias?
2. ¿Le sirve al participante como instrumento **diagnóstico** para medir su nivel de avance respecto los criterios establecidos en el Estándar de Competencia?

**Estándar
EC0301**

Diseño y elaboración de cursos

Contenido del manual del curso

1

**PRIMERA
PARTE**

**PÁGINA
17**

**MÓDULO 1. PANORAMA GENERAL DE LAS
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | 18**

- 1.1 Las ciencias de la educación | 19
- 1.2 La psicología de la educación | 19
- 1.3 Las teorías de aprendizaje | 20
 - 1.3.1 El conductismo | 21
 - 1.3.2 El constructivismo | 22
 - 1.3.3 El Humanismo | 23
 - 1.3.4 El cognoscitvismo | 24
- 1.4 Principios de la educación de los adultos:
andragogía | 28

**MÓDULO 2. CONCEPTOS BÁSICOS PARA EL
DISEÑO PROFESIONAL DE CURSOS | 31**

- 2.1. Conceptos básicos del diseño y elaboración
profesional de cursos | 32

**MÓDULO 3. POR QUÉ ES IMPORTANTE LA
CAPACITACIÓN PROFESIONAL | 35**

- 3.1 Qué implica la capacitación profesional | 36

2

SEGUNDA PARTE

PÁGINA
38

MÓDULO 4. LA CARTA DESCRIPTIVA | 39

- 4.1 Detección de necesidades de capacitación | 40
- 4.2 Perfil del participante | 41
- 4.3 Objetivos de aprendizaje | 42
 - 4.3.1 Clasificación de objetivos | 43
 - 4.3.2 Dominios de aprendizaje | 43
 - 4.3.3 Redacción de objetivos de aprendizaje | 45
- 4.4 Las técnicas de instrucción (o instruccionales) | 47
 - 4.4.1 Expositiva | 48
 - 4.4.2 Demostrativa | 49
 - 4.4.3 Diálogo-discusión | 52
- 4.5 Temas y subtemas | 54
- 4.6 Contenido del curso | 55
- 4.7 Actividades de aprendizaje | 58
- 4.8 Técnicas grupales | 60
- 4.9 Tiempo didáctico | 62
- 4. 10 Análisis del formato de la Carta descriptiva | 63

3

TERCERA PARTE

PÁGINA
64

MÓDULO 5. ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE | 65

- 5.1 Tipos de evaluación | 67
- 5.2 Tipos de instrumentos de evaluación | 68
- 5.3 Tipos de reactivos | 70
- 5.4 Reactivos de opción múltiple (RdOM) | 72
- 5.5 Tabla de especificación de contenidos de evaluación | 73
- 5.6 Redacción de instrucciones | 73
- 5.7 Hoja de respuestas | 74
- 5.8 Validez y confiabilidad de un instrumento | 74
- 5.9 El tiempo dedicado a la evaluación | 76
- 5.10 Recomendaciones finales sobre el instrumento de evaluación | 76

MÓDULO 6. EVALUACIÓN DE SATISFACCIÓN DEL CURSO | 77

- 6.1 Evaluación de reacción | 78



4

CUARTA PARTE

PÁGINA
79

• **MODULO 7. EL MATERIAL DIDÁCTICO | 80**

• 7.1 Material didáctico | 81

• 7.2 Clasificación de los recursos didácticos | 82

• **MÓDULO 8. ELABORACIÓN DE MANUALES PARA EL CURSO | 84**

• 8.1 Elaboración del manual del participante | 85

• 8.2 Elaboración del manual del instructor | 86

Contenido

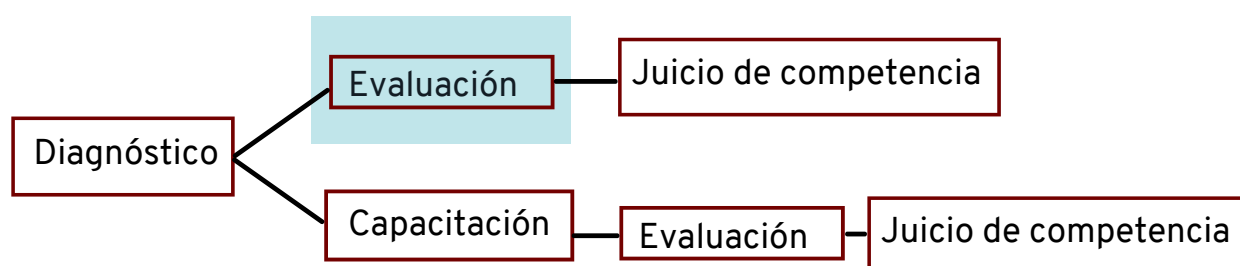
Evaluación

Manuales



Estándar EC0076

Formación de evaluadores del CONOCER



Evaluación de competencias

Es el proceso mediante el cual se **recogen y analizan las evidencias** de las competencias laborales de una persona, con relación a una función individual referida a un estándar de competencia inscrito en el registro del RENECE con el propósito de determinar si la persona es competente o no en dicha función individual.

Las 4 etapas del proceso de evaluación

1. Preparar la evaluación

2. Recopilación de evidencias

3. Emitir el juicio de la competencia

4. Presentar el resultado

Contenido del Manual del curso de capacitación

MÓDULO 1
INTRODUCCIÓN
A LA ALINEACIÓN
DEL EC0076

PRIMERA PARTE

1. Panorama general del Sistema Nacional de Competencias

SEGUNDA PARTE

2. Conceptos básicos

TERCERA PARTE

3. La certificación ¿para qué sirve?

MÓDULO 2
PREPARAR
LA EVALUACIÓN

2.1 La evaluación diagnóstica

2.2 Carta de solicitud de evaluación

2.3 Ficha de registro del candidato (o ficha de referencia)

2.4 Derechos y obligaciones del usuario

2.5 El instrumento de evaluación

2.6 Plan de evaluación

2.7 Formato de atención usuarios

2.8 Programación del proceso de evaluación y verificación interna

MÓDULO 3
RECOPIRAR
LAS EVIDENCIAS

3.1 El instrumento de evaluación y sus elementos

3.2 Tipos de evidencias que solicita el instrumento

3.3 La evidencia histórica

3.4 Cuándo suspender una evaluación

3.5 Cierre del proceso de evaluación

MÓDULO 4
EMITIR EL JUICIO
DE LA COMPETENCIA

- 4.1 Tipos de suficiencia
- 4.2 Emitir el juicio de competencia
- 4.3 La Cédula de evaluación
- 4.4 La encuesta de satisfacción
- 4.5 Integración del portafolio de evidencias

MÓDULO 5
PRESENTAR EL
RESULTADO DE
LA EVALUACIÓN

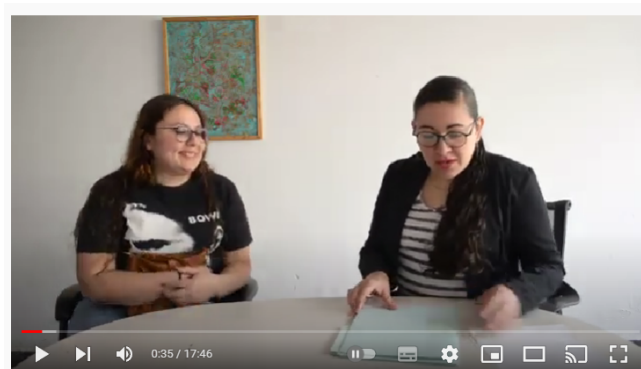
- 5.1 Verificación interna del proceso de evaluación
- 5.2 Solicitud de dictamen
- 5.3 Grupo de dictamen
- 5.4 Tipos de dictamen de procedencia
- 5.5 Cédula de evaluación del servicio a usuarios en el proceso de evaluación-certificación

Conclusión

Referencias

ANEXO

- I. Guía de estudio para la evaluación de este estándar de competencia EC0076 | 57
- II. Decálogo del evaluador | 59
- III. Requisitos para la fotografía | 59



Estándar EC0076. Simulación de la Evaluación



Resumen

Componente PEDAGÓGICO

EC0217, EC0301, EC0366

Componente disciplinar

El estándar de tu elección

Componente tecnológico

Componente empresarial

EMPRENDIMIENTO
EDUCATIVO

**Estándar
EC0076**

EVALUADOR:

1. EVALUADOR EN TU PROPIO CENTRO EVALUADOR
2. EVALUADOR INDEPENDIENTE
3. EN UN CENTRO EVALUADOR ACREDITADO
4. Diseñador de cursos de capacitación

TERCERA PARTE



El componente tecnológico
El componente empresarial

Componente tecnológico

Para fines educativos

- **Plataformas educativas**
- **Zoom**
- **Hotmart**

Para fines empresariales

- **Página web**
- **Facebook**
- **Landing pages**

Componente empresarial

INVITACIÓN

Emprendimiento educativo



- Una invitación
- Constitución de una empresa con los requisitos que exige la SEP
- Marketing digital
- Asesoría en todos los componentes
- Formar parte de una comunidad de emprendedores

**Accreditación de Organismo Certificador
OCE -063-18**

www.icemexico.com

El Instituto de Certificación Empresarial de México por sus siglas ICEMéxico, nació en el año 2014 acompañado de su fundador el Dr. Christian Gabriel Rios. La misión que en ese entonces tendría el instituto sería el desarrollar competencias profesionales con el fin de dignificar al capital humano de México a través de la formación y certificación con base en estándares de competencia planteándose el reto de convertirse en el Centro de Evaluación de Competencias más importante de México adherido al CONOCER.

Durante 5 años el Instituto logro capacitar en mejores prácticas Nacionales e Internacionales a más de 25 mil personas en el área de Consultoría, Formación y Desarrollo Humano logrando ser reconocido nacional e internacionalmente como líderes del mercado, desplegando sedes en prácticamente toda la república Mexicana. Su alto impacto y el alcance de su misión y visión lo ha llevado a dejar la operación como centro y transformarse por invitación del CONOCER en un Organismo de certificación con la finalidad ahora de construir una red de Centros de Evaluación bajo las mismas prácticas estructurales pero con especialidad en distintos sectores productivos.

La misión ahora del Instituto es construir y acreditar redes educativas, programas educativos y competencias profesionales desde el saber, saber hacer y saber ser, con el fin de certificar al capital humano en Latinoamérica y así tener la visión de ser el sistema educativo en red con mayor impacto y pertinencia en Latinoamérica. Creemos que este nuevo reto solo será posible si logramos construir un red de empresas profesionales que estemos dispuestas a trabajar en equipo.



Referencias

Retortillo, Á. (2011). La evaluación, reconocimiento y acreditación de los aprendizajes no formales e informales en el ámbito universitario: elementos para el debate. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 14 (1), pp. 219- 226.



www.hispaniensus.com